Индивидуальная педагогико-психологическая

карта одаренного ребенка

1. Ф.И.О. ребенка.
2. Год, дата (день, месяц), место рождения (населенный пункт, республика, область).
3. Место обучения: № ДОУ, школы, училища; район, населенный пункт,
4. Характеристика учебной деятельности (учится на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
5. Место жительства (район, населенный пункт).
6. Указать тип одаренности, охарактеризовать ребенка, отвечая на вопросы анкеты № 1 «да», «нет».
7. Участвовал ли в республиканских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, занимал ли призовые места.

**Примечание:** На основе данной карты (приложение: анкета № 1) выявите вид одаренности ребенка:

1. Если на каждый признак ответов «да» больше, чем ответов «нет», значит проявляется одаренность ребенка по данному виду;
2. Одаренность у одного и того же ребенка может проявиться по нескольким видам (большинство ответов «да» по нескольким видам одаренности).

Анкета № 1

Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

* в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
* становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
* способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
* любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
* охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
* обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
* любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
* может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
1. **В сфере музыкальной одаренности:**
* проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
* чутко реагирует на характер и настроение музыки;
* хорошо поет;
* вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
* любит музыкальные записи;
* стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
* хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
* в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
* сочиняет собственные оригинальные мелодии.
1. **В сфере литературной одаренности:**
* любит писать и сочинять рассказы и стихи;
* может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
* рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
* придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
* выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания, чувства;
* умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
* склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
* умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
1. **В сфере артистической одаренности:**
* легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
* интересуется актерской игрой;
* меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
* разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
* склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
* стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;
* с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
* любит игры–драматизации.
1. **В сфере технической одаренности:**
* интересуется механизмами и машинами;
* может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов;
* любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
* любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
* читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
* любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
* проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей);
* быстро и легко осваивает компьютер.
1. **В сфере лидерской одаренности:**
* Инициативен в общении со сверстниками;
* сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
* легко общается с детьми и взрослыми;
* улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
* часто руководит играми и занятиями других детей;
* склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
* другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
* обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
1. **В сфере спортивной одаренности:**
* энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
* любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
* часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
* бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
* движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
* любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
* предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
* физически выносливее сверстников.
1. **В сфере интеллектуальной одаренности (по А.да Хаану и Г. Кафу):**
* хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
* обладает хорошей памятью;
* легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
* задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
* любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
* обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
* гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
* обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
* очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.