

Согласована
Начальник УО
МР «Сулейман-Стальский район»

Шихбабаев Г.Р.



Согласована
Управляющий совет
Протокол №3
от «16» ноября 2024 г.



Утверждена
Директор МКОУ
«Куркентская СОШ №1»
Джихрагимов М.М.
Приказ № 96
от «02» декабря 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Куркентская средняя общеобразовательная школа №1 им.М.М.Рагимова»
Сулейман-Стальского района Республики Дагестан
на 2025-2030 гг

с.Куркент

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куркентская средняя общеобразовательная школа №1 им.М.М.Рагимова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный 4 Наименование Содержание государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; проекта 19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 20. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); 21. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 22. Устав МКОУ «Куркентская СОШ №1 им.М.М.Рагимова» и другие локальные акты учреждения.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного конкурентоспособного образования, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе и равные

	возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО -ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 5.Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «Журкентская СОШ №1 им.М.М.Рагимова», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы 9. Создания единого образовательно-воспитательного

	пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьями (школа для ребёнка и для всей семьи) 10. Независимая оценка качества образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР) 150 баллов.
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ «Куркентская СОШ №1 им.М.М.Рагимова»: директор Шихрагимов М.М., заместители директора по УВР Меджидова М.Б., заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э. советник директора по воспитанию Набиева А.Р. педагогический коллектив МКОУ «Куркентская СОШ №1»»
Период реализации	5 лет (2025 г. – 2030 г.)
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (январь-июнь 2025 г.) – подготовительный: - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы Второй этап (август 2025 – февраль 2029 г) – практический: ☐ реализация «дорожной карты» Программы развития; ☐ ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; ☐ корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; ☐ обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. Третий этап (октябрь 2029 - январь 2030) – аналитико-обобщающий: – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный (январь-июнь 2025 г.)	Подготовка локальных актов школы: - Программа развития в соответствии с проектом «Школа

	Минпросвещения». - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Приказ о назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья». - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей. - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Планы мероприятий каждого творческого объединения. - Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуба «Патриот». - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. - Календарь активности педагога. - Положение об информационной открытости МКОУ «Куркентская СОШ №1 им.М.М.Рагимова». Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум» «МЭШ» 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
II этап – реализация (август 2025г. - февраль 2029г.)	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:

	Подпроект «Путь к успеху» Подпроект «Я-человек. Я-гражданин. Я-личность» Подпроект «Мой выбор» Подпроект «Школа для всех, школа для каждого» Реализация «Дорожной карты» Программы развития. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (октябрь 2029 г. - январь 2030г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования; • привлечения внебюджетные средства для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда МКОУ «Куркентская СОШ №1 им.М.М.Рагимова» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	.Муниципальное казенное образовательное учреждение «Куркентская СОШ №1 им.М.М.Рагимова» 2. Дата создания образовательной организации -1956 год 3. ИНН 052900568514 4. Учредитель УО Администрации МР «Сулейман- Стальский район». 5. Лицензии №7942 от 20 января 2015 (действует) 6. 368760 РД Сулейман- Стальский район с. Куркент, ул.Ленина,20 7. Контакты: 89285196473, электронная почта mkou_kurkent@e-dag.ru адрес официального сайта ОО https://sh-kurkentskurke-1-r82.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество учащихся на 2023-2024 учебный год Начальное общее образование (НОО) - 77 человека Основное общее образование (ООО) - 110 человек Среднее общее образование (СОО) - 21 человек Из них детей с ОВЗ – 0 человек Из них детей-инвалидов – 0 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу,

штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2022 году широко стали использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей для быстрого донесения информации до сотрудников и получения от них обратной связи.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Общешкольный родительский комитет
- Ученический совет. Высшими органами коллегиального и

общественного управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников ОУ. Они обеспечивают стратегические направления развития школы.

К коллегиальным органам управления относится и общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Комиссии представителей родительского комитета осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

Активное участие в жизни школы принимает Ученический совет, который состоит из обучающихся старших классов.

Структура школьного методического совета:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-научных предметных дисциплин;
- МО гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей;

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 12, площадь – 470 кв.м ;
 - 2 кабинета русского языка и литературы;
 - 1 кабинет математики;
 - 1 кабинет биологии;
 - 1 кабинет информатики (8 рабочих стационарных компьютеров);

	• 1 кабинет английского языка; • 1 кабинет истории и обществознания; • 1 кабинет химии; • 1 кабинет физики • 2 кабинета родного языка и литературы • 1 лаборантское помещение; • 1 кабинет технологии (мастерская по обработке ткани и кулинарии, кабинет технологии конструирования и моделирования); • 1 медицинский кабинет с процедурной • 1 кабинет педагога-психолога • 1 компьютерный класс, площадь – 35 кв.м ; • спортивный зал, площадь – 250 кв.м ; • библиотека, площадь – 30 кв.м ; • столовая на 40 посадочных мест; • музей, площадь – 25 кв.м • медицинский кабинет, площадь – 35 кв.м ; • учительская, площадь – 40 кв. м; Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, окна пластиковые, обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Имеется освещение во всех учебных кабинетах. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием. Используется электронный журнал. В 2 кабинетах установлены и используются интерактивные доски, в 1- SMART-телевизор. Это позволяет успешно реализовывать ФГОС школьного образования. Для кабинетов химии, биологии, физики имеется современное лабораторное оборудование, что позволяет учащимся выполнять исследовательские работы по предметам. Для обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения.
Сведения о режиме деятельности	В школе режим работы – 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель,

	III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 45 минут (I и IV четверти) 40 минут (II и III четверти) Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч 00 мин. Календарный учебный график размещен на сайте МКОУ «Куркентская СОШ №1 им.М.М.Рагимова»
Сведения о работниках ОО	На 01.09.2024 года кадровый состав МКОУ «Куркентская СОШ №1» составляет 62 сотрудника, из них 44 педагогических работника. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: <i>Заслуженный учитель РД – 1 учитель</i> <i>Отличник образования РД – 3 учителя</i> <i>Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 8 учителей</i> <i>Почетная грамота Минобразования РД – 6 учителей</i> <i>Почетная грамота министерства образования РФ - 5 учителей</i> <i>Победитель конкурса гранта Главы РД - 1 учителя</i> <i>Победитель конкурса лучших учителей РФ-2 учителя</i> Количество специалистов: Педагог - психолог -1 человек Педагог - социолог – 1 человек Педагог - библиотекарь – 1 человек Доля работников с высшим образованием- 34 учителя Доля работников со средним специальным- 10 учителей Имеют высшую категорию – 14 учителей Имеют первую категорию – 10 учителей На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-культурной.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, общего, среднего и высшего профессионального образования, предприятия района. - Управление по делам молодежи (участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи округа). • ПДН и ОДН (Помощь подросткам, родителям). • Детско-юношеская спортивная школа №1 • Сельская библиотека • Дом детского творчества • ВУЗы и ССУЗы (Профориентация. Дни открытых дверей,

	участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений). • Предприятия (участие в социальных образовательных программах и проектах). Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего общего образования, а в дальнейшем на поступление в топовые ВУЗы страны.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Ежегодно обучающиеся МКОУ «Куркентская СОШ №1» показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. Около 30% выпускников 9 классов получают аттестат особого образца, увеличивается количество медалистов. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского). Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах. Обучающиеся школы ежегодно являются призерами муниципальных этапов Всероссийских спортивных игр и состязаний школьников, Призовые места в республиканском этапе ВсОШ по литературе и английскому языку в течение последних трех лет. 2 место в республиканском этапе конкурса «Самый классный классный», 2022 г. 1 место в региональной олимпиаде по краеведению, 2021 год и мн.др.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточное количество оплачиваемых часов по внеурочной деятельности	• •
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных	Проведение мониторинговых исследований:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						творческих объединений.	ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		школьного туризма					«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	- Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). - Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Большая перемена и др.)						
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационных мероприятий						
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение	• Проведение мероприятий профессионально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональных площадках			«Профориентация»		обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»	труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образования (за три последних года).	образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						сфере воспитания (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)						информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в штате	• Организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		зона, зона релаксации и иное)					
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		мероприятий по профилактике травли					
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. • Не осуществляется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работы на платформе ФГИС «Моя школа».
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		информационный центр					
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,	• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 1	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	общественного управления		
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку 1 «Магистральное направление «Знание» МКОУ «Куркентская СОШ №1» набрала 29 баллов (82,9%) из максимально возможных 35 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты:

- по направлению «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей» (1 балл из 3);
- по направлению «Углубленное изучение отдельных предметов» (1 балл из 3);
- по направлению «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)» (2 балла из 3):
- по направлению «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» (2 балла из 3):
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (2 балла из 3);

- по направлению «Реализация программ мероприятий с ОВЗ» (2 балла из 3):
- профессиональное развитие педагогических работников. Осуществляющих обучение учащихся с ОВЗ (1 балл из 3).

По блоку 2 «Магистральное направление «Здоровье» МКОУ «Куркентская СОШ №1» набрала 17 баллов (77,3%) из максимально возможных 22 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты:

- в диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (1 балл из 3);
- в участии во Всероссийских спортивных соревнованиях, наличии победителей и призеров спортивных соревнований (2 балла из 3);
- в наличии победителей и призеров спортивных соревнований (1 балл из 2);
- в доле обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (2 балла из 3).

По блоку 3 «Магистральное направление «Творчество» МКОУ «Куркентская СОШ №1» набрала 24 балла (82,8%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты

- в реализации дополнительных общеобразовательных программ (2 балла из 3);
- в наличии технологических кружков (1 балл из 3);
- в наличии победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов (кроме ВсОШ) (2 балла из 3);
- в функционирование школьных творческих объединений (2 балла из 3).

По блоку 4 «Магистральное направление «Воспитание» МКОУ «Куркентская СОШ №1» набрала 19 баллов (82,8%) из максимально возможных 22 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты:

- в реализации программ краеведения и школьного туризма (2 балла из 3);
- в организации летних тематических лагерей (0 баллов из 1).

По блоку 5 «Магистральное направление «Профориентация». МКОУ «Куркентская СОШ №1» набрала 12 баллов (86%) из максимально возможных 14 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты:

- в посещении обучающихся профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов из 1)
- в участии обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству » (0 баллов из 1):

По блоку 6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» МКОУ «Куркентская СОШ №1» набрала 20 баллов (64,5%) из максимально возможных 31 балла, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты:

- в доле учителей с ИОМ (2 балла из 3);
- в доле педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по дополнительным программам (1 балл из 3);
- в доле педагогов по ЦОС (0 баллов из 3);
- в доле педагогов, прошедших повышение в сфере воспитания (1 балл из 3);
- участие педагогов в конкурсном движении (2 балла из 3);
- в наличии среди педагогов победителей и призеров конкурсов (2 балла из 3);

По блоку 7 «Магистральное направление «Школьный климат» МКОУ «Куркентская СОШ №1» набрала 14 баллов (77,8%) из максимально возможных 18 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты:

- в отсутствии логопеда (0 баллов из 1);
- в наличии отдельного кабинета психолога (1 балл из 2)
- в наличии в кабинете психолога оборудованных зон (0 баллов из 1);
- в профилактике девиантного поведения учащихся (1 балл из 2).

По блоку 8 «Магистральное направление «Образовательная среда» МКОУ «Куркентская СОШ №1» набрала 14 баллов (66,6%) из максимально возможных 21 балла, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты:

- в оснащении IT-оборудованием (2 балла из 3);
- Модель «Школа полного дня» не реализуется организацией (0 баллов из 3).

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлениям:

- Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами и организациями, предоставляющими места для профессиональных проб;
- Отсутствует система мониторингов запросов учащихся и родителей;
- Систематический приток детей, превышающий проектную мощность образовательной организации;
- Отсутствие опыта в подготовке участников заключительного этапа ВсОШ;
- Отсутствие достаточного финансирования для приобретения специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»:

- Отсутствие договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

- Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне;
- Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах;
- Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда»:

- Отсутствие помещений для работы классов-групп, организованных из обучающихся одной или несколько параллелей

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов – средний уровень	35 – высокий уровень. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников . Модернизация системы

			подготовки к ВсОШ. Введение углубленного изучения предмета на уровне основного общего образования.
2	Воспитание	19 баллов – средний уровень	22 – высокий уровень Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования
3	Здоровье	17 баллов – средний уровень	22 – высокий уровень Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Привлечение родительской общественности
4	Творчество	24 балла – средний уровень	29 – высокий уровень Сохранение высокого уровня показателя за счет совершенствования системы мотивации педагогических работников. Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей

			(законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень	14 – высокий уровень Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Информирование обучающихся общеобразовательных организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов – средний уровень	31 – высокий уровень Повышение квалификации членов управленческой команды. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

			Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик; Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата
7	Школьный климат	14 баллов – средний уровень	18 – высокий уровень Сохранение уровня показателя за счет систематизации работы психолого-педагогического консилиума в школе. Организация зон для проведения активных перемен. Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов
8	Образовательная среда	14 баллов – средний уровень	21 – высокий уровень Организация педагогическими

			работниками коммуникационного взаимодействия организации в педагогической деятельности(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)всех возможностей Сферум. ИКОП Сферум использовать для проведения онлайн-трансляций учебных занятий. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
--	--	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов Нескольких профилей обучения. Реализация ФРП. Применение ЭОР из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего	Отсутствие ИУП. Обеспеченность учебниками. Отсутствие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности на всех уровнях. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. Трансляция опыта работы школы в вопросах обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически. Слабая мотивация на	Возможность использования ресурсных возможностей школ - партнеров.	

	ВСОКО. Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения Федеральных региональных оценочных процедур. Отсутствие признаков необъективности. Отсутствие выпускников¹¹ класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация программы мероприятий	результат у некоторых обучающихся		
Воспитание	Использование государственных	Отсутствие системы по	Разработка тематических	Обеспечение взаимодействия

	символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, Совета отцов, Управляющего совета. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие	регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования.	родительских собраний в классах, обще-школьных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.
--	--	--	--	---

	школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Наличие Центра детских инициатив. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие Юнармии.		гражданского, семейного трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.	
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация	Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. Малое количество	Использование ресурсных возможностей спортивной школы района.	Отсутствие спонсорской помощи.

	просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Наличие в школе спортивной инфраструктуры. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.	Кадровый состав учителей физической культуры	
Творчество	Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, наличие призеров и	Реализация дополнительных Общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям. Наличие менее 3 технологических кружков.	Использование ресурсных возможностей ДДЮТ.	Дефицит временных ресурсов, помещений.

	победителей. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного театра, музея, хора, медиа центра.			
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Посещение	Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего.	Использование ресурсных возможностей Аграрного техникума с.Касумкент.	Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

	обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры	Менее 50% учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС.	Наличие в школе внутренней программы повышения	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной

	материального и нематериального стимулирования. Реализация программы наставничества. Наличие методических объединений. Выше среднего процент обхвата учителей Разработка ИОМ учителей. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой	Менее 55% учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания. Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	квалификации педагогов.	деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
--	--	---	--------------------------------	---

	команды школы. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.			
Школьный климат	Наличие психолога, социолога. Реализуется психолого-педаго- гическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся.	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий. Отсутствие в школе специальных тематических зон.	Внедрение мобильных тематических зон.	Переполненность школы. Отсутствие свободного пространства. Нехватка кабинетов.
Образовательная среда	Наличие локальных Оснащение школы Функционирование библиотеки. Функционирование Управляющего совета школы.	Управление школы осуществляется без использования информационной системы.	Внедрение информационной системы с использованием финансов ресурсов района.	Отсутствие спонсорской помощи.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Разработка и реализация подпроекта «Путь к успеху», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта «Успех каждого ребенка», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы.

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в личностном развитии (гуманитарной, социально -экономической, технической направленности);
- общего развития, инженерного мышления обучающихся;
- выявления, поддержка обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- формирования технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук.

Концепция подпроекта: работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»

Разработка и реализация подпроекта «Я -Патриот, Я- Гражданин, Я-Личность», направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Цели реализации подпроекта:

- расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.

Магистральное направление «Профориентация»

Разработка и реализация подпроекта «Мой выбор» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цели реализации подпроекта:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора;
- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества и пр.;

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Разработка и реализация подпроекта «Учитель-скульптор, художник, творец». Цели реализации подпроекта:

- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, муниципалитета;
- сопровождение участников профессиональных конкурсов.
- развитие системы наставничества;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;
- создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

Магистральное направление «Школьный климат. Образовательная среда»

Разработка и реализация в школе подпроекта «Школа для всех, школа для каждого», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников).

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- организации психологической разгрузки педагогов, профилактика их эмоционального «выгорания»;
- повышения визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;
- формирования привлекательного имиджа школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Путь к успеху	-Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. -Повышение технологической грамотности и компетентности -Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. -Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.	-Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников,	2025-2030	-Введение курса естественнонаучной грамотности. -Введение курса расширенного изучения математики. -Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности на уровне ООО:	творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база. Социальные партнеры: родители, выпускники. Информаци	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	Повышение кол-во обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %. Высокая рейтинговая оценка школы. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой	В успешности и реализации проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей.

				призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня		-с 7 класса углубленное изучение отдельных предметов(по запросу). На уровне СОО: -Продолжить реализацию учебного плана 3 профилей: педагогический, технологический, предпринимательский. -Введение ИУП. -Организация тесного взаимодействия с ВУЗами-партнерами	онные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах.		направленности – на 15% Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10% Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы ТОП-100. На бюджетные места – на 8 % Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.	
2	Воспитание	«Я-Патриот,	Совершенствование	-реализация программы	2025	Разработка мероприятий	Кадровое: творческая	Зам. директо	Не менее 20% родителей	Самоанализ

	Здоровье Творчество	Я- Граждани н, Я- личность»	внутришкольно й воспитательной системы, направленной на формиро-вание воспитательной деятельности, способствующе й всесторон- нему духовно- нравственному, интеллектуально му и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образова- тельных программ и курсов внеурочной деятельности;	работыс родителями; -создание условийдля повышения квалификации педагогов всистеме воспитание; Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберега ющих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея.	- 203 0	для привлечения родителейк воспитательно й деятельности школы; Открытие новых творческихи спортивных объединений; Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы».	группа педагогов школы, управленчес кая команда школы Финансовое: бюджет Материальн о е:школьная материально - техническая база, Социальные партнеры: «Дети войны», родители, выпускники. - Информаци онные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджера	раШафиев а Н.Э.	вовлечены для разработки мероприятий школы; Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотическ ой деятель- ности. Использовани е курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности; снижение процента уровня заболеваемост и детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих	Анкетиров ание родителей.
--	------------------------	--------------------------------------	---	---	---------------	---	---	--------------------	---	---------------------------------

			Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников; Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья.				х.		подготовительную и специальную группу здоровья.	
3	Профориентация	«Мой выбор»	Создание условий для социализации и выбора	Повышение количества обучающихся – участников	2025-2030	Организация профессиональных проб; участие в	Кадровое: творческая группа педагогов	Зам.директора по ВР Шафиева Н.Э.	Процент повышения участия школьников в	Рейтинг, Самоанализ, анкетирова

			жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации	проекта «Билет в будущее»; Расширение социального партнерства с предприятиями Сулейман Стальского района.	гг.	конкурсах молодых профессионалов и конкурсе профессионального мастерства «Абелимпикс» Посещение предприятий Сулейман Стальского района и ярмарок профессий; участие школьников в проекте «Билет в будущее».	школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально - техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники. - Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах		профессиональных пробах на региональном уровне; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы.	ние родителей и обучающихся.
4	Учитель. Школьная команда	«Учитель-скульптор, художник,	Поддержка педагогов, их постоянного	Создание условий, обеспечивающ	2025-2023	Участие педагогов в конкурсном	Кадровое: творческая группа	Зам. Директора по	Высокий показатель укомплектованности	Рейтинг, Самоанализ,

		творец»	профессиональ ного развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения ; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональ ному саморазвитию; освоение педагогами школы инновационны х способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольно й системы повышения профессиональ ного мастерства	их личностный рост педагогов; повышение уровня профессиональ ного мастерства работающих педагогов; создание условий для результативно й работы в инновационно м режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающ	0	движении; методистами; Развитие системы наставничеств а; Организация и проведение внутришкольн ых конкурсов профессионал ьн ого мастерства педагогически х работников; Развитие внутришкольн ых методических объединений.	педагогов школы, управленчес кая команда школы Финансовое: бюджет Материальн ое: школьная материально - техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники. - Информаци онные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджера х	УВР Меджидов а М.Б.	нности образовательн ой организации педагогически м и кадрами. Снижение показателя текучести кадров. Увеличение числа педагогически х работников, вовлеченных в инновационн ый процесс, эксперимента льную, исследователь скую и диагностичес кую деятельность. Увеличение числа педагогически х работников,	диагностик а учителей.
--	--	---------	---	---	---	--	--	---------------------------	--	---------------------------

			педагогических работников; создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета ; создание системы материального и нематериального стимулирования	ей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания					в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	
5	Школьный климат Образовательная среда	«Школа для всех, школа для каждого»	- Зонирование школьного пространства для возможностей	-Формирование психологического и благоприятного школьного	2025-2029	- Создание рабочей группы проекта; - реклама	Кадровое: творческая группа педагогов школы,	Зам. директора по УВР Меджидова М.Б.	«Школа–зона комфорта»	При оценке успешности и реализации проекта

			проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.; - Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном	климата; - формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися		проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»; - Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей; - Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров, формирование сообщества для реализации проекта; - Использован ие возможности трансформирования,	управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально - техническая база, Социальные партнеры: депутаты, выпускники. Обучающиеся Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество ВКонтакте.			будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей.
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

			стиле). - Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах). Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др.			зонирования школьного пространства для создания зон отдыха; - оформление стен и лестничных пролетов плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией Использование интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др. - Использование нового современного оборудования для организации психологичес					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						ки благопри- ятного школьного пространства				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	Повышение планируется за счет -Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня
Воспитание, творчество, здоровье	- реализация программы работы с родителями; - создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея.
Профориентация	Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; Расширение социального партнерства с предприятиями городского округа Люберцы;
Учитель. Школьная команда	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания
Школьный климат, образовательная среда.	-Формирование психологически благоприятного школьного климата; - формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися

		количество учителей – 44 чел. количество специалистов: педагог-психолог – 1 чел. социальный педагог – 1чел. педагог-библиотекар – 1чел. Советник директора по воспитанию-1 чел.	
4. Финансовые ресурсы		Бюджет школы Средства субвенции	
5. Иное (при необходимости)			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
- Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. - Повышение технологической грамотности и компетентности - Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. - Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.	- Повышение качества образования - Повышение успешности участия в ВсОШ - Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 - Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ - Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня	- Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %. - Высокая рейтинговая оценка школы. - Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15% - Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10% - Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места – на 8 % - Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.

• Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности • Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников • Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного	• Реализация программы работы с родителями; • Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание • Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий • Увеличение экспозиций школьного музея	• Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы • Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. • Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности • Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья
пространства школы, как школы-территории здоровья		
Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации	• Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» • Расширение социального партнерства с предприятиями Сулейман Стальского района.	• Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10 % • Увеличение участников «Билет в будущее» на 20 %

• Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию • Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения • Профессионального мастерства педагогических работников • Создание на базе образовательной организации профессиональных • Сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки • Педагогов на уровнях школы и муниципалитета • Создание системы материального и нематериального стимулирования	• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов • Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов • Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания	• Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами-100%. • Снижение показателя текучести кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
--	--	--

• Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы • Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук) • Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения • Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле) • Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах) • Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и другого оборудования	• Формирование психологически благоприятного школьного климата • Формирование привлекательного имиджа школы • Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся • Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания» Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися	100% использование помещений школы для организации школьного пространства
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Путь к успеху»					Заместитель директора Меджидова Милейсат Бадрудиновна	
Создание рабочей группы проекта	15.01.2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Поиск партнёрских организаций для введения кружков технологической и творческой направленности	30.03.2025		Договор о партнёрском взаимодействии	Заключен договор о партнёрском взаимодействии	Заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.	Заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	1.03.2025		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Организация повышения квалификации педагогов	1.07.2025		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.

Разработка документации для введения ИУП	1.06.2025		Документация по введению ИУП	Документы для введения ИУП созданы	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	28.06.2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Подпроект "Я – человек. Я - гражданин. Я - личность"						
Создание рабочей группы проекта	20.01.2025		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.	Заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Разработка программы работы с родителями	01.03.2025г.		Программа	Создана программа работы с родителями	Заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.	Заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы»	30.04.2025		Программа курса	Создана рабочая программа курса	Заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.	Заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Разработка программы кружка творческой направленности «Изостудия»	30.04.2025		Программа	Создана рабочая программа	учитель ИЗО Джаватолв А.Д.	Заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Разработка программы кружка интеллектуальной направленности для обучающихся "3-D	30.04.2025		Программа	Создана рабочая программа	учитель труда (технологии) Набиева А.Р.	Заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.

моделирование»						
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	01.03.2025 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.07.2025 г.		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	Заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.	30.01.2025		Результаты мониторинга	Мониторинг	Учитель физической культуры Шихрагимова Ф.М.	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Учитель физической культуры Шихрагимова Ф.М.	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	28.06.2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Подпроект « Мой выбор»»					Заместитель директора Шафиева Наима Эминбековна	

Создание рабочей группы	20.01.2025		Приказ	РГ создана	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Обучение педагогов, отвечающих за направление профориентации, по программе подготовки педагогов-навигаторов	10.03.2025		Прохождение обучения по программе подготовки педагогов- навигаторов	Свидетельство педагога- навигатора	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности школы	10.01.2025		Должностная инструкция	Наличие модуля по профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров (предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации)	20.02.2025		Повышение качества профориентационной работы	Программа работы с родителями по профориентации профессиональному самоопределению Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Анкетирование обучающихся, родителей	15.02.2025		Примерный охват респондентов – 105 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.

Психологическое сопровождение выбора профессии	01.03.2025		Примерный охват-20 чел.	Программа профориентационной работы	Педагог-психолог Бедалова Л.А.	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	28.06.2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.	заместитель директора по ВР Шафиева Н.Э.
Подпроект «Учитель-скульптор, художник, творец»»					Заместитель директора по УВР Меджидова Милейсат Бадрудиновна	
Создание рабочей группы проекта	20.01.2025		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК	До 01.06.2025 г.		Результаты мониторинга	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Организация записи на курсы ПК педагогических работников в соответствии с потребностью	01.03.2025-01-06.2026		Педагоги записаны на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Работа школы молодых педагогов	1 раз в неделю по отдельному утвержденному плану		Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.

	10.01.2025-31.05.2030					
Участие педагогов в конкурсе ПНПО на денежное поощрение, профессиональных конкурсах	30.05.2025 – 15.06.2030		Результаты конкурса	Победитель (призер) муниципального этапа конкурсов	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	28.06.2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Подпроект «Школа для всех, школа для каждого»»					Заместитель директора по УВР Меджидова Милейсат Бадрудиновна	
Создание рабочей группы проекта;	15.01.2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группы проекта	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»;	22.01.2025		Примерный охват аудитории – чел. 200.	Создан рекламный ролик презентации проекта, размещен на сайте школы, в сообществе VK, на канале «Сферум»	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.
Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	15.01.2025 – 15.02.2025		Примерный охват респондентов – 200 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.	заместитель директора по УВР Меджидова М.Б.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

